

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа д.Тляумбетово

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ д.Тляумбетово

протокол от 02.04.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ д.Тляумбетово

Х.Х.Идельбаев

02.04.2025

Отчет

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Тляумбетово МР Кугарчинский район РБ
Руководитель	Идельбаев Халиль Хамитович
Адрес организации	453334, Россия, Республика Башкортостан, Кугарчинский район, д.Тляумбетово, ул. Молодежная, д. 23а
Телефон, факс	8 (34789)2-35-23
Адрес электронной почты	Nakas34@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан
Дата создания	1971 год
Лицензия	<u>Серия 02 Л 01 № 0004614, регистрационный № 2890 от 17 октября 2014 г. выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>02 А02 №0000465 регистрационный № 1788 от 10 июня 2015г. до 10 июня 2027г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан.</u>

Основным видом деятельности МБОУ СОШ д.Тляумбетово (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в д.Тляумбетово. Большинство обучающихся проживает в близлежащих деревнях: 56 детей -62 %.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Учителей-филологов;

- Учителей естественно-научных и математических;
- учителей начальных классов

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: башкирский, русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	31
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	22
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	13
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 77 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Изменения в основную образовательную программу начального общего образования, которые вступают в силу с 1 сентября 2024 г. Приказ № 31 от 22.01.2024 г.

Абзац первый пункта 12.8 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916), от 18 мая 2015 г. N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714), от 31 декабря 2015 г. N 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), изложить в следующей редакции:

"12.8. Труд (технология):".

2. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) и от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264):

а) строку девятую таблицы пункта 32.1 изложить в следующей редакции:

Технология	Труд (технология)
------------	-------------------

";

б) абзац первый пункта 43.8 изложить в следующей редакции:

"43.8. Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" должны обеспечивать:".

3. Абзац двенадцатый пункта 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121), изложить в следующей редакции:

"технология (труд (технология));".

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования, которые вступают в силу с 1 сентября 2024 г. Приказ № 31 от 22.01.2024 г.

б) абзац первый пункта 43.8 изложить в следующей редакции:

"43.8. Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" должны обеспечивать:".

3. Абзац двенадцатый пункта 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121), изложить в следующей редакции:

"технология (труд (технология));".

4. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69675), от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121):

а) строку десятую таблицы подпункта 33.1 пункта 33 изложить в следующей редакции:

Технология	Труд (технология)
------------	-------------------

б) в подпункте 45.10 пункта 45:

абзац первый изложить в следующей редакции:

"45.10. Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" должны обеспечивать:";

в абзацах девятом и десятом слово "Технология" заменить словами "Труд (технология)".

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования, которые вступают в силу с 1 сентября 2024 г. Приказ № 31 от 22.01.2024 г.

б) абзац первый пункта 43.8 изложить в следующей редакции:

"43.8. Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" должны обеспечивать:".

3. Абзац двенадцатый пункта 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства

образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121), изложить в следующей редакции:

"технология (труд (технология));".

4. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69675), от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264) и от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77121):

а) строку десятую таблицы подпункта 33.1 пункта 33 изложить в следующей редакции:

Технология	Труд (технология)
------------	-------------------

”;

б) в подпункте 45.10 пункта 45:

абзац первый изложить в следующей редакции:

"45.10. Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" должны обеспечивать:";

в абзацах девятом и десятом слово "Технология" заменить словами "Труд (технология

Изменения в основную образовательную программу среднего общего образования, которые вступают в силу с 1 сентября 2024 г. Приказ № 1028 от 27.12.2023 г.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) и от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034):

а) дополнить пунктом 9.14.1 следующего содержания:

"9.14.1. По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- б) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;
- 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
- 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей."

б) пункт 9.16 признать утратившим силу;

в) в пункте 18.3.1:

строку восьмую таблицы изложить в следующей редакции

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
-------------------------------------	-------------------------------------

дополнить таблицу строкой девятой следующего содержания:

Физическая культура	Физическая культура
---------------------	---------------------

";

абзац девятнадцатый изложить в следующей редакции:

"Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области."

3. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69675) и от 8 ноября 2022 г. N 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный N 72264):

а) в пункте 33.1:

строку одиннадцатую таблицы изложить в следующей редакции:

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
-------------------------------------	-------------------------------------

дополнить таблицу строкой двенадцатой следующего содержания:

Физическая культура	Физическая культура
---------------------	---------------------

";

б) дополнить пунктом 45.10.1 следующего содержания:

"45.10.1. Предметные результаты по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" предметной области "Основы безопасности и защиты Родины" должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя приобретенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".;

в) в пункте 45.11:

абзац первый изложить в следующей редакции:

"45.11. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:";

абзац второй признать утратившим силу;

г) пункт 45.11.2 признать утратившим силу

Применение ЭОР и ЦОР

С 1 января 2023 года наша школа в реализации своих образовательных программ начала использовать государственные информационные системы (ГИС) – ФГИС «Моя школа».

Основные возможности ФГИС «Моя школа»

В настоящее время в федеральной государственной информационной системе пользователи [могут](#) открыть личный кабинет, воспользоваться библиотекой проверенного воспитательного и образовательного контента. Здесь есть расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал. Учитель может создавать в системе свои папки и наполнять их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами родительских собраний, а также сформировать отчет курирующему администратору.

[«Моя школа»](#) — образовательная платформа для учеников, родителей и учителей. На ней можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования

Задачи платформы «Моя школа»

- Создание современной и безопасной образовательной среды
- Предоставление равного доступа к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся
- Повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий
- Создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей
- Взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия

Создание платформы «Моя школа» регулируется [постановлением Правительства от 13.07.2022 № 1241](#)

Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» — это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам, который реализуется в рамках внедрения федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В начале октября 2022 года школа подключилась к Всероссийскому Цифровому образовательному контенту и получила единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

МБОУ СОШ д.Тляумбетово осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2023/24 году обучающиеся 10-х классов продолжают обучение по универсальному профилю.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- Один ученик обучается на дому – 1 (0,71%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на развивающие процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, группы, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В 2023-2024 учебном году школа продолжает реализацию внеурочных занятий «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/2025 учебного года проведено 34 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены положительные моменты при проведении внеурочных занятий в классе: применение мультимедийное оборудование, что делает показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий во время внеурочных занятий.

Вывод. Все положительно повлияло на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное пространство», «Профориентация» .
- вариативные: «Школьный спортивный клуб", " Школьный музей, " "Медиа", "Экскурсии и походы».
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
- коллективные школьные дела;

- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ д.Тляумбетово организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Лидер"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флагов РФ и РБ, исполнением гимнов РФ и РБ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по

результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 99,29 процента. Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Танцуем и поем», «Читайка!», школьный театр «Серле йондоззар»);
- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Движение есть жизнь», «Подвижные игры»);
- социально-гуманитарное («Финансовая грамотность», «Информатика+»);
- туристско-краеведческое («ОДНК НР», «Практическая география»);
- естественно-научное («Удивительная химия», «Мир занимательной биологии», «Методы решения физических задач»);
- техническое («Роботехника»)

В первом полугодии 2024/2025 учебном МБОУ СОШ д.Тляумбетово реализует 32 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направлениям:

- физкультурно-спортивное («Движение есть жизнь»);
- социально-гуманитарное («Россия – мои горизонты», «Читательская грамотность», «Функциональная грамотность», «Основы проектной грамотности», «Увлечение чтением», «Профориентация»);
- естественно-научное («Юный эколог», «В мире биологии», «Практическая биология», «Чудеса физики», «Физика в задачах и экспериментах», «Практикум по физике (Точка роста)»);
- техническое («Робототехника», «Компьютерная графика», «Новые технологии»)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 100 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Маяк». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 25 обучающихся (18 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 24 человека, 3 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	25.10.2024 14:00	30 обучающихся 1-4 классов
3	Первенство по волейболу среди обучающихся 8–10-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–10-х классов, 20 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ д.Тляумбетово в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Башкортостан. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, три ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ д.Тляумбетово необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года, окончание – 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–10-е классы – 34 недели, 9 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–10-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь)	5	34

Начало учебных занятий – 09.00.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	76
	– начальная школа	34
	– основная школа	42
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	10												
2	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	2	23	3	33	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	10	42	3	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю качества (2023 год - 41,9%), процент учащихся на «4», «5», повысился на 0,1 % (42%)

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	11	11	100	2	27	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	2	25	1	12	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	3	23	3	23	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	12	28	4	9	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году (37,2%) процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,5 процента (в 2022-м был 38,7%)

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание в МБОУ СОШ д.Тляумбетово в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года снизилась. Качество понизилось и по русскому языку на 3%, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	30	3,4	100	38	3,4
2023/2024	100	54	3,7	100	38	3,4

Также 11 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	3	100	4,3	100
География	7	57	3,7	100
Химия	3	100	4,7	100
Информатика	1	100	5	100
Обществознание	2	50	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 2 человека, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	13	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	11	0	0	2	13

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	11	4	30	7	54
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	13	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже по обязательным предметам и по географии (предмет по выбору).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (13%).

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2024 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 43 обучающихся.

Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2024 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)		497		498		476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	2%	19%	6%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	7%	2%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6

Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	Со средними результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых со средними результатами.

Результаты ВПР -2024

Класс	Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
5	Русский язык	7	100	28,5
5	Математика	7	100	42,8
6	Русский язык	3	100	100
6	Математика	3	100	66,6
7	Русский язык	6	100	66,6
7	Математика	6	100	66,6
8	Русский язык	3	100	100
8	Математика	3	100	66,6

Результаты ВПР-2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2022-2023 учебном году, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 22 процента.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Итоги МЭ олимпиады ВСОШ-2024				
№	ФИ ученика	предмет	статус	учитель
1.	Юмагузина Камила	литература	призер	Валишина Г.Т.
2.	Мухаметов Ислам	литература	призер	Валишина Г.Т.
3.	Валишина Айсылу	русский язык	призер	Хасанова Г.Х.
4.	Ефимушкин Иван	технология	призер	Уразаев С.С.
5.	Мухаметов Ислам	род.яз и лит.	победитель	Харрасов З.Д.
6.	Юмагузина Камила	обществознание	призер	Фазлаева Г.И.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	9	0	0	9	5	2	3	0	0
2023	13	0	2	11	0	0	0	0	0
2024	13	5	0	8	0	0	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ д.Тляумбетово в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ д.Тляумбетово являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-9 -х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 65 респондент (% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работало 10 педагогов.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ д.Тляумбетово включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ д.Тляумбетово для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания

предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ д.Тляумбетово на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2024 году учителя Школы приняли участие в профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 1 (8%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Качество образования в условиях реализации ФГОС»	Хасанова Г.Х.	Пробедитель
Всероссийский конкурс «Учительская мастерская»	Хасанова Г.Х.	Сертификат участника

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ д.Тляумбетово при реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ д.Тляумбетово составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8863 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4275 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3599	168
2	Педагогическая	75	50
3	Художественная	3913	201
4	Справочная	675	20
5	Языковедение, литературоведение	30	15

6	Естественно-научная	23	20
7	Техническая	1	1
8	Общественно-политическая	2	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 10 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- спортивный зал.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ д.Тляумбетово позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Химия и биология», «Технология», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «География» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ д.Тляумбетово принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

XII. Функционирование центра «Точка роста» естественно-научного и технологической направленности.

Образовательный центр «Точка Роста» функционирует с 2021 года. В школе широко и эффективно используется оборудование для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по физике, химии, биологии, технологии: обучающиеся школы на новом оборудовании осваивают предмет «Технология», «Физика», «Биология» и «Химия». Широко используется оборудование для демонстрационных опытов и при изучении новых тем.

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс (принтер, сканер, ноутбуки). Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Работа школьников в центре служит повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, вырабатывают коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Educont.ru», «Российская электронная школа».

На занятиях внеурочной деятельности «Мир занимательной биологии» обучающиеся познакомились с интересными фактами из области живой природы, рассмотрели строение клеток плесневых грибов.

Занятия по направлению «Химия» проходили с использованием современного оборудования цифровой лаборатории. На занятиях обучающиеся познакомились с условиями и признаками протекания химических реакций, учились влиять на их скорость. С использованием датчиков цифровой лаборатории были проведены опыты «Свойства воды обычные и необычные», «Жесткость воды и способы ее устранения».

На занятиях «Методы решения физических задач» обучающиеся 9 класса познакомились с ее альтернативными источниками, изучали законы, отрабатывали навыки решения задач повышенного и высокого уровней сложности в рамках подготовки к ГИА.

В период 3 кварталов 2024 года обучающиеся продолжили заниматься конструированием и программированием Лего- и Стем-конструкций. Разрабатывали и испытывали различные модели. Отдельным учащимся нравятся инженерные модели конструкций на основе набора «Стем». Даны часы на внеурочную деятельность «Робототехника».

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы в разделе «Точка Роста» размещается информация о деятельности Центра.

Учителя, работающие в образовательном центре «Точка Роста» принимают самое активное участие в вебинарах, ВКС, конференциях, семинарах и т.д.

На муниципальном этапе ВОШ в 2023-2024 учебном году у учителя технологии Уразаева С.С. 1 ученик стал призером. Руководит Центром «Точка роста» учитель химии и биологии высшей категории Байгильдина Л.З.

Статистическая часть

Сведения о реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Тляумбетово муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к процедуре аккредитации. Самообследование проводится за последние 3 года. Объем отчета не лимитирован.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся.
8. Общие выводы.

Сведения о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа д. Тляумбетово муниципального района
Кугарчинский район Республики Башкортостан

1.2. Адрес: юридический 453334,Россия, Республика Башкортостан,
Кугарчинский район, д. Тляумбетово, ул. Молодежная, д. 23 а

Фактический 453334,Россия, Республика Башкортостан, Кугарчинский район,
д. Тляумбетово, ул. Молодежная, д. 23 а

1.3.Телефон 8 (347 89) 2-35-23

Факс нет e-mail: Nakas 34 @yandex.ru

1.4. Устав принят 17 ноября 2011 года, протокол №3, на общем собрании
трудового коллектива МБОУ СОШ д. Тляумбетово МР Кугарчинский район
Республики Башкортостан, утверждён Постановлением Администрации

муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан № 1275
от 17.11.2011г.

(даты принятия, согласования,
утверждения)

1.5. Учредитель **Администрация муниципального района Кугарчинский район**
Республики Башкортостан
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
серия 02 № 006448644 Межрайонная ИФНС России №36 по Республике
Башкортостан (Территориальныйучасток по Кугарчинскому району
Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №36 по Республике
Башкортостан, 0232) 20 декабря 1995 г.,0232003450

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр
юридических лиц: **Лист записи Единого государственного реестра юридических**
лиц, основной государственный регистрационный номер 1020201042157, внесена
запись государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные
документы юридического лица от 29 ноября 2011г. за государственным
регистрационным номером 2110262029084 Межрайонной инспекцией
Федеральной налоговой службы №36 по Республике Башкортостан

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8*. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия 02 Л 01 №**
0004614, регистрационный № 2890 от 17 октября 2014 г, выдана Управлением по
контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

(серия, номер, дата,
кем выдано)

1.9*.Свидетельство о государственной аккредитации **ОП № 014206**
регистрационный № 1520 от 19 мая 2010г, до 19 мая 2015г., выдано
Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве
образования Республики Башкортостан.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 1
сентября 2024 года

Показат ель		Количество	%
Всего классов		8	100
Всего обучающиеся		71	100
в том числе:			
- начальное образование		31	43,6
- основное образование		35	49,2
- среднее образование		5	7,2
Всего классов:		8	100
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид)		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	71	100

	заочное	Нет	0
	семейное	Нет	0
		Нет	0
	экстернат		
	домашнее	Нет	0
Воспитанники детских домов, интернатов		Нет	0
Дети-инвалиды		-	-

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждом уровне 1
уровень: минимальное — 3 урока, максимальное -5 уроков;

2 уровень: минимальное - 5 уроков, максимальное - 7 уроков;

3 уровень: минимальное - 5 уроков, максимальное – уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут;
максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	8	71
2 смена	нет	нет
Всего:	8	71

3.Условия организации образовательного процесса:

3.1.Тип здания типовое, 1971 год.
(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2.Год создания учреждения 1863 год.

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификаци онная категория
			общий	в данном учрежде нии	
Директор	Идельбаев Халиль Хамитович	Высшее, учитель истории и обществознания, 35 лет	28	28	Высшая
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Валишина Гульчачак Талгатовна	Высшее, «Филолог. Преподаватель по специальности «Филология», 23 года	22	14	Высшая

Заместитель директора по воспитательной работе	Харрасов Замир Дамирович	Высшее, учитель башкирского языка и литературы, 22 года	1	1	Высшая
---	-----------------------------	---	---	---	--------

3.5.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		10	100
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- начальное образование		2	20%
- основной и среднее образование		8	80%
- из них внешних совместителей		нет	0
Вакансии (указать должности)		нет	0
Образовательный ценз педагогических Работников	- с высшим образованием	10	
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	0	0
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Учителя математики Учителя истории, обществознания Учителя русского языка и литературы Учителя башкирского языка и литературы Учитель физики Учитель информатики Учителя технологии Учителя начальных классов Учитель биологии Учитель химии Учитель географии Учитель английского языка Учитель ИЗО, черчения Учитель физкультуры, ОБЖ Учитель музыки Учитель ОДНК НР	соответствуют соответствуют соответствуют соответствует соответствуют соответствуют соответствует соответствует не соответствует не соответствует соответствует соответствует соответствует	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			

Педагогически работники, имеющие квалификационну ю категорию	- всего	9	90
	- высшую	9	90
	- первую	0	0
	-вторую	0	0
	Без категории	1	10
Состав педагогического коллектива	- учитель	10	100
	- мастер производственного обучения	нет	0
	- социальный педагог	нет	0
	- учитель-логопед	нет	0
	- педагог-психолог	1	0
	- педагог дополнительного образования	нет	0
	- педагог-организатор	нет	0
	- др. должности (указать наименование)	нет	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	10
	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	0	0
	свыше 20 лет	9	90
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		нет	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	30%

3.5.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаема я должность	Наименован ие конкурса, печатные статьи	Уровень мероприяти я	Результат
2024	Харрасов З.Д.	Учитель башкирского языка и литературы	Олимпиада по родному языку и литературы	муниципальный	победитель
2024	Валишина Г.Т.	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	региональный	призер
2024	Валишина Г.Т.	Учитель русского языка и литературы	Олимпиада по литературе	муниципальный	призер

2024	Валишина Г.Т.	Учитель русского языка и литературы	Олимпиада по литературе	муниципальный	призер
2024	Валишина Г.Т.	Учитель русского языка и литературы	Научно-практическая конференция	муниципальный	призер
2024	Уразаев С.С.	Учитель технологии	Олимпиада по технологии	муниципальный	Призер
2024	Фазлаева Г.И.	Учитель истории	Лыжня России и на приз главы администрации	муниципальный	Победитель
2024	Фазлаева Г.И.	Учитель истории	Спартакиада среди работников образования	Районный	Призер
2024	Фазлаева Г.И.	Учитель истории	Олимпиада по обществознанию	муниципальный	Призер
2024	Хасанова Г.Х.	Учитель начальных классов	Олимпиада по русскому языку	муниципальный	Призер

3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.6.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	64	96,8м ²	Весы–3 шт. Ларь морозильный – 2 шт. Шкаф холодильный – 3 шт. Овощерезка – 1 шт. Овощерезательно-протирачная машина – 1шт. Эл.мясорубка – 1шт. Плита эл-2шт Машина взбивальная – 1шт. Ванна моечная – 8шт. Стол-разделочно-производственный – 7 шт. Стеллаж кухонный - 3 шт. Мармит для 1 и 2-х блюд-1шт Машина протирачно-резательная-1шт Стол обеденный – 20 шт. Микроволновка – 1 шт. Шкаф жарочный – 1 шт;
Актный зал	64	96.8 кв.м.	Трибуна – 1шт. Микрофон- 2шт. Пультуправление – 1 шт; Колонка – 2 шт;
Библиотека	-	47,80	Компьютер в сборе рабочего места библиотекаря — 1 шт. Стол-барьер библиотечный – 1шт.

			Шкаф для читательских формуляров – 2шт. Шкаф картотечный – 1шт.
Спортивный зал	-	146,0 кв.м.	Спортзал; зал гимнастики и ритмики; МАФ; брусья гимнастические; козел гимнастический; конь гимнастический; стенка гимнастическая; канат для лазанья; баскетбольные мячи – 25 шт.; волейбольные мячи – 15 шт.; футбольные мячи – 15 шт.; лыжи – 40 пар; обручи – 20 шт.; скакалки – 20 шт.; гимнастические маты.
Мастерская		62,5	верстак столярный ученический –4 шт.; верстак комбинированный – 5 шт.; станок вертикально-сверлильный -2 шт; токарный станок по дереву – 2 шт; комбинированный дерево обрабатывающий станок – 1; Тисы слесарные – 1шт; Стеллажи – 3 шт; Стол учителя – 1 шт.;; Парты ученические – 8 шт.; Шкафы –3 шт.; Наглядные пособия.
Кабинет обслуживающего труда		15.4	Машины швейные эл. -3шт.; доска гладильная - 1 шт.; утюг электрический – 1 шт.; компьютер – 1 шт.;

3.6.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Да
	- создания и использования информации	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да

	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Частично

3.6.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 уровне: на 2 и 3 уровнях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	0%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Нет

3.6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	<i>%оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровни	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	1 компьютер, 1 сканер	100
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Печатные –8260 экз.	
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	3913	100
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	4347	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	Журналы: Башкортостан кызы, Аманат, Акбузат, Ағизел. Газеты: Единая Россия, Йәншишмә, Моразым, Истоки	100

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

	<i>Показатель</i>	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения, в т.ч. филиал:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру	утверждена руководителем ОУ

	согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	
	Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 уровни - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	да
	Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 уровни - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой уровни;	по максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели.
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное;	да
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 уровни - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да да
	- наличие преемственности результатов для разных уровней;	да
	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования,	да

	основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 уровни - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
	Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 уровни - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
	Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 уровни - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 уровни	да

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ, согласован с начальником МКУ ОО
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей недели (1 класс – ступенчатое обучение)
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего	соответствует

образования, среднего (полного) общего образования;	
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
- в части реализации регионального компонента	соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин:

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

4.4. Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первой уровни обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на второй и третьей уровнях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	да

	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов	да
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников, в т.ч. филиал:

	Показатель	Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	50/48/49 35/36/39 60/68/70
Средний балл ГИА:	- по математике в 9 классах (новая форма) в 2022/2023/2024 годах (динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2022/2023/2024 годах (динамика по сравнению с максимально возможным).	4.3/3.4/3.4 4.3/3.7/3.4
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2022/2023 годах (динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2022/2023 годах (динамика по сравнению с максимально возможным).	82/63 72/61
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на	нет углублённого изучения предметов на второй ступени обучения.

уч.года).	углубленном уровне.	
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2022/2023/2024 годах (*динамика)	нет углублённого изучения предметов на второй ступени обучения.
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	-
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2021-2022 учебный год (выше/ниже/равны средне районному значению):	- ГИА по математике в 9 классах (новая форма); - ГИА по русскому языку (новая форма); - ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	ниже ниже ниже ниже
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	0/0/0 0/1/1 1/1/3

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ, в т.ч. филиал

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	имеется
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела,	да

	обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	д а
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	д а
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	д а
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	д а
Методические объединения учителей 1-3 уровни	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	МО учителей начальных классов; МО учителей – филологов; МО учителей «Точки роста»; МО классных руководителей.
	- подготовки, профессионального мастерства педагогических работников, обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	д а
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической	д а
Самообразование педагогических работников ОУ 1-3 уровни	- формы самообразования.	дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет-сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта.

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента нет

6.2. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 уровень	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; - воспитатели ГПД; - педагоги дополнительного образования;	10 (100%) 0 0
2 и III уровень	- учителя; - вожатый для 1 и 2 уровня; - классные руководители; - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - заместитель директора по воспитательной работе;	10 (100%) 0/0 8/(100%) 1 (100%) 1(100%)
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 уровни) (*количество и % оснащенности):	- помещений;	Учебные кабинеты - количество Кабинеты начальной школы - 2 Кабинет русского языка и литературы - 2 Кабинет башкирского языка и литературы — 1 Кабинеты математики и информатики-2 Кабинет технологии - 1 Спортзал — 1 Кабинет физики - 1 Кабинет истории - 1 Кабинет химии, биологии - 1 Кабинет английского языка — 1 Библиотека — 1 Учительская – 1 Помещения: Лабораторно-практические — 2 Помещение временного хранения пищи-1 Кладовая овощей-1 Кладовая сухих продуктов-1 Душевая-2 Туалет-3 Моечная столовой и кухонной посуды-1 Горячий цех-1 кладовка овощей-1 обеденный зал-1 Овощехранилище-1 Складное помещение-1 Административные - 3 -оборудования, инвентаря компьютеры – 23

	- оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	ноутбуки —9 принтеры — 2, МФУ- 3 проекторы – 11 интерактивная доска – 1шт. учебно-лабораторное оборудование-2 телевизоры – 3 брус гимнастический — 1 щит баскетбольный — 2 маты гимнастические – 20 машины швейные – 3 Эл.плита « » - 1 методической литературы число книг - 4500 брошюр, журналов -37 фонд учебников - 1200 научно-педагогической и методической литературы — 950 число книг по ФГОС- 1100 нет
Полнота реализации программ (*%): 1-3 уровни 2-3 уровни	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	полностью
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		есть
Реализация внеурочной деятельности: 1 уровень 2 и 3 уровень	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - научно-практические конференции;	да Да Да Да Да Да Да

	- олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; и т. д.	
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	- наличие помещений; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	спортивный зал, библиотека, кабинет информатики. Да
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 уровень; - 2 и 3 уровень (в сравнении со средним районным показателем - 100%).	100% 100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 уровень.		Полностью
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 уровень	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	Есть Есть Есть
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 уровни	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Имеется
Результаты работы учреждения по физкультурно-	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий	Есть Есть

оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 уровни 1 уровень	в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Есть Да
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года) 2022–м.-69%, д -71 % ,2023 м - 66%, д -78%, 2024-м-60%, д-55%
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		Преступления:2022-0,2023-0, 2024-0. Правонарушения: 2022-0,2023-0, 2024-1 Пропуски: 0% - 2022,2023, 2024 уч.год.
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций		Есть Есть
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		имеется
Работа с родителями 1-3 уровнях	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Есть Есть Да

8. Общие выводы:

Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно-методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу школы.

Структура образовательного учреждения и система его управления соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности

общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации и обеспечивают решение задач, стоящих перед МБОУ СОШ д. Тляумбетово.

Состояние и качество материально-технической базы, наличие компьютерной техники, других технических средств обучения обеспечивают необходимую подготовку выпускников школы. Материально-техническая база ОУ отвечает требованиям, необходимых для организации образовательного процесса.

Организация, планирование и осуществление воспитательной работы, учебного процесса в школе соответствует установленным требованиям.

Материалы самообследования были обсуждены на педагогическом совете, на котором выступили заместители директора по всем направлениям, руководители методических объединений. Были проанализированы: система управления школой, содержание подготовки выпускников, качество подготовки обучающихся, материально-техническая база, научно-методическая, исследовательская деятельность, сотрудничество с ВУЗами и общественными организациями, воспитательная работа, обеспечение безопасного образовательного пространства.

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых обучающихся. 3. В течение трёх лет нет второгодников. 4. Стабильные результаты ЕГЭ по обязательным дисциплинам. 5. Обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном уровне. 6. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 74% до 81%) 7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая. 2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 4. Воспитанники школы в течение 10 лет не являются участниками ДТП. 5. На протяжении пяти лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 6. Возросла активность родительской общественности (с 50% до 62%) 7. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях (с 55% до 65%).

3.	Методическая работа	1. За последние пять лет увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на региональном и муниципальном уровне. 2. Выросла доля учителей, имеющих высшую категорию (9 учителей -90 %) 3. Педагоги, имеющие высшую категорию, делятся опытом работы среди учителей района. 4. Увеличилось число публикаций в методических журналах. Увеличилось количество районных МО, проводимых на базе школы, для учителей района. 5. Все педагоги вовлечены в методическую работу школы. 6. В ходе предметных недель учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения развивают познавательный интерес у учащихся к предмету. 7. Психологический климат в школе достаточно стабилен и комфортен как для учеников, так и для учителей.
----	---------------------	---

8.1. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. За последние три года не повышается качество обучения на ступени основного общего образования.
2. Малый охват повышения квалификации педагогических работников через дистанционное обучение;

8.2. Совершенствование работы с одаренными детьми.

1. Поиск новых форм и методов работы с одаренными детьми старшего звена, по повышению уровня активности их участия в районных и республиканских творческих конкурсах.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, на организацию внеурочной деятельности для обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Директор МБОУ СОШ д. Тляумбетово



(подпись)

Х.Х.Идельбаев

(Ф.И.О)

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 02.04. 2025 г.